

# PSIQUE

Año 1, N°1, Mayo 2016



ISSN: 2517- 9357

Revista Salvadoreña de Psicología

## Artículos de Psicología

## Temas relacionados

**Discapacidad y la  
intervención psicológica**

---

**Conducta delictiva  
en El Salvador**

---

**Inteligencia Emocional  
en Niños y Adolescentes**

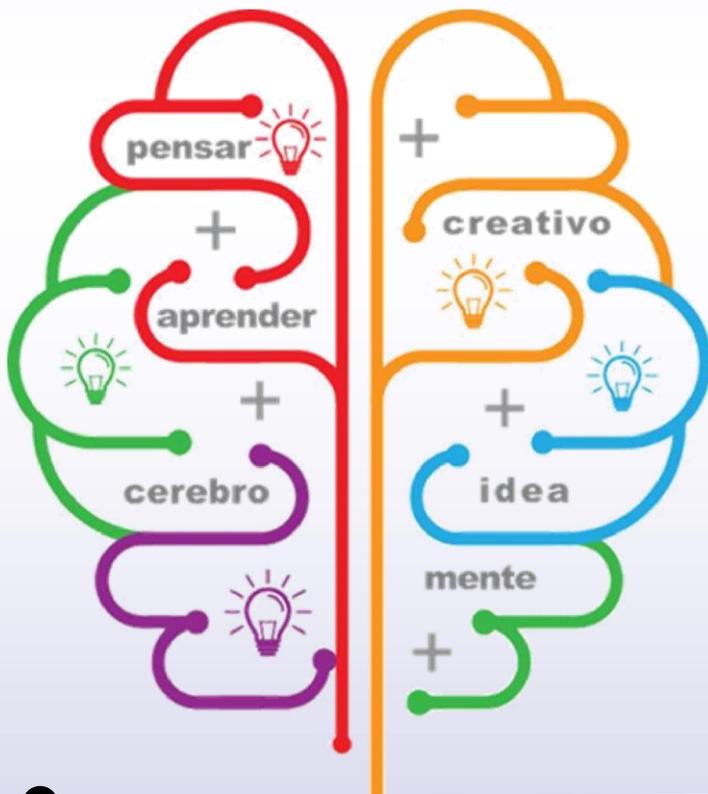
---

**Las 8 Trampas del Amor**

---

**Influencia de los teléfonos  
inteligentes en la atención  
focalizada**

---



COMITÉ DE INVESTIGACIÓN  
DE PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ  
MATÍAS DELGADO

---

Escuela de Psicología

# REVISTA SALVADOREÑA DE PSICOLOGIA : PSIQUE

## AUTORIDADES

Dr. David Escobar Galindo

Rector

Dr. Enrique Soto Campbell

Vicerrector

Arq. Luis Salazar Retana

Decano Facultad Ciencias y Artes " Francisco Gavidia"

Lic. Jesús Antonio Guzmán

Coordinador General de la Escuela de Psicología

## RESPONSABLE EDITORIAL:

Carlos Weil

Coordinador Área de Investigación de la Escuela de Psicología.

## EDICIÓN:

ISSN: 2517-9357

URL: [www.investigación.psycologiaujmd.website](http://www.investigación.psycologiaujmd.website)

Plataforma Joomag.com

## Tipografías:

Century Gothic Calibri (Cuerpo), Coffee Time, Sketch Block, Grobold, Adove DEMO, Appleberry, Charbrol, Impact Label Reversed, DK Pimpernel, PW Sclarpaper, Lane Rash, Sketch Block, ChocolateBox y KG Primary Penmanship Lined

Diseño gráfico y diagramación

Rodrigo Alejandro Mejía Escobar

Flor de María Fuentes Juárez

Rossetty Vanessa Sudasassi Merino

Revista Salvadoreña de Psicología PSIQUE

Universidad Dr. José Matías Delgado,

Campus I, Km 8½ carretera a Santa Tecla,

Antiguo Cuscatlán, Departamento de la Libertad, El Salvador, C.A.

Correo Electrónico: [cipujmd@gmail.com](mailto:cipujmd@gmail.com)

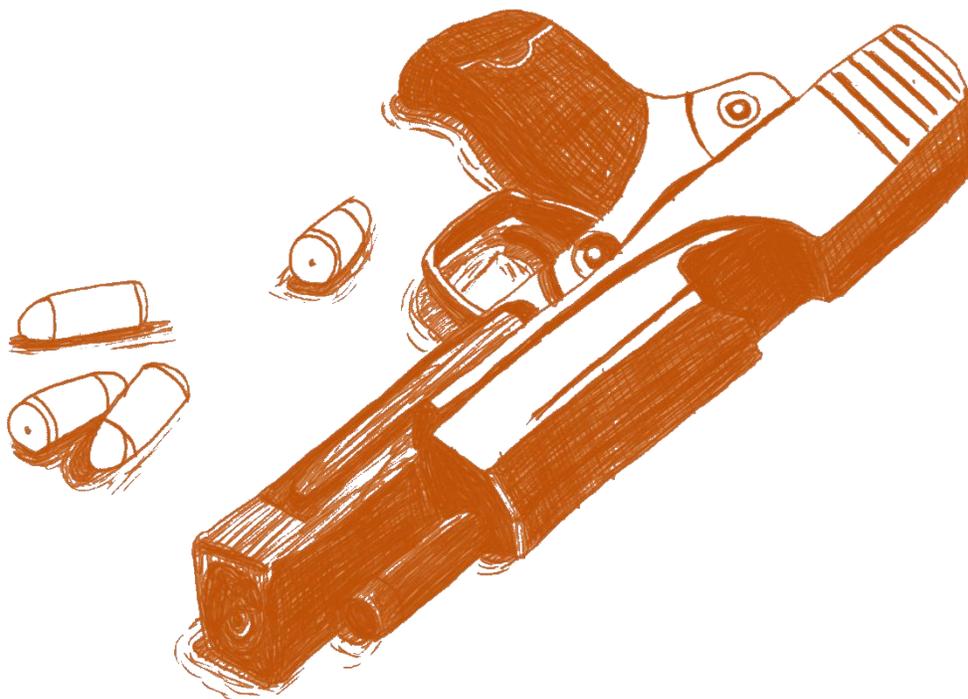
El contenido de los artículos es exclusiva responsabilidad de los autores

# Índice

Conducta delictiva: Realidad psicosocial de El Salvador y su impacto en la personalidad de los ciudadanos .....	4
Inteligencia emocional en los niños y adolescentes de el salvador .....	8
La discapacidad y la intervención psicológica .....	12
Tenga cuidado con estas 8 trampas del amor ¡Es posible ya se encuentre en una! .....	18
La influencia de los teléfonos inteligentes en la atención focalizada de los alumnos de primer año de psicología de la universidad Dr. José Matías delgado .....	24

# Conducta delictiva: Realidad psicosocial de El Salvador y su impacto en la personalidad de los ciudadanos

*Por: Vanesa Aguilar, Gabriela Arana, Norma Argueta, Carmen Guerra y Carla Rodríguez*



La conducta delictiva, ha tratado de ser definida por muchos investigadores del área a lo largo del tiempo, utilizando una gran variedad de definiciones del término delincuencia. La delincuencia es entendida como una conducta o comportamiento que puede realizarse por cualquiera de los componentes de una sociedad asociados o no a un marco socio-legal de delincuente. La conducta antisocial y delictiva, abarca un amplio rango de actos que infringen las reglas y expectativas sociales. Estas acciones pueden mostrarse contra el entorno, personas o propiedades, y van desde la agresión, acoso, el vandalismo, hurto, hasta violaciones y homicidios.

El Salvador, hace tres décadas se vio envuelto en un clima de violencia como consecuencia de las desigualdades socioeconómicas y políticas. Esto cobró la vida de miles de salvadoreños lo cual produjo un estancamiento en el desarrollo social del país en todos sus aspectos: económico, político, educativo y cultural; así como daños psicológicos y emocionales que afectaron la personalidad de los individuos sobrevivientes, y a la vez tuvieron impacto en la personalidad y conductas de las generaciones posteriores actuales.

Para abordar la temática de conducta delictiva o antisocial en El Salvador, es necesario hacer énfasis en el origen de ella, es decir, esta no aparece sin haber causas que la impulsen. La conducta antisocial puede entenderse teóricamente dentro de dos niveles que la impulsan (Papalia, Wendkos Olds, & Feldman, 2010); en el primer nivel considerado como inicio temprano, las conductas antisociales se originan desde la infancia, alrededor de los 11 años de edad influenciados por factores como las relaciones familiares, así también por los métodos de crianza, la estructura de la comunidad y el apoyo social del vecindario. Algunos problemas conductuales comunes durante la infancia que pueden considerarse como inicio de una conducta delictiva son (Larsen & Buss, 2002): comportamiento cruel y agresivo con los animales, amenazas e intimidaciones a niños de igual o menor edad, destrucción de propiedad ajena y mentir.



Los problemas conductuales en la infancia son bastante común en la sociedad salvadoreña, sobre todo si los niños crecen en ambientes o contextos poco óptimos para su desarrollo, como las familias disfuncionales en donde los niños son protagonistas o testigos de un abuso no solo verbal, sino acompañado de golpes, maltratos o agresiones; que por lo general son más evidentes en las familias de escasos recursos de las zonas rurales del país. Estos contextos brindan una predisposición más alta a adoptar un patrón de conducta antisocial que podría ser desarrollada o no en la medida en que crezca.

El segundo nivel de inicio tardío ocurre más notoriamente en adolescentes, que no necesariamente están involucrados en situaciones familiares disfuncionales, sino que sus orígenes se deben mayormente a influencias propias de la adolescencia como la individuación y la creciente necesidad de autonomía y dependencia. (Papalia, Wendkos Olds, & Feldman, 2010). Una vez establecidos los patrones conductuales problemáticos durante la niñez, la posibilidad de un trastorno de personalidad antisocial se vuelve más probable y los conflictos que se desarrollan comienzan a empeorar en la medida en que se desarrolla la fuerza física y madurez sexual (Larsen & Buss, 2002).

# Conducta delictiva

En la realidad salvadoreña se ve la exposición a las conductas antisociales y delictivas debido a ambientes externos que influyen sus comportamientos, como pandillas, vandalismo, narcotráfico y drogadicción. Muchas veces, los jóvenes ven la entrada a las pandillas como una solución fácil a las escasas oportunidades académicas y laborales en el país o por la necesidad de pertenencia a un grupo social; en otras ocasiones se ven obligados por la misma presión de su contexto social, en donde tienen que cumplir requisitos criminales y delictivos para poder pertenecer a estos grupos. Así, el adulto antisocial continúa con la misma clase de problemas de conducta iniciados en la niñez y adolescencia pero con una escala más grande (López Soler & López López, 2003), carecen de preocupación por otros y tienen poco respeto por las leyes sociales, siendo de sus principales características (Larsen & Buss, 2005): la impulsividad, pérdida de estribos con rapidez, agresión, indiferencia ante el sufrimiento, insensibilidad, entre otros.



Situando las bases comportamentales de las conductas antisociales se establecen relaciones con factores bioquímicos como la actividad del lóbulo frontal, la activación del Sistema Nervioso Autónomo, entre otros como también factores de personalidad como alta impulsividad, búsqueda de sensaciones, baja empatía, egocentrismo, tendencias narcisistas, ira, frialdad emocional, etc. (Sánchez-Teruel & Robles-Bello, 2013).

Tomando en cuenta el estudio de los rasgos de personalidad en específico del modelo "Big Five" de los individuos con conductas antisociales o delictivas, se puede describir que existe un ambiente en el que varios agentes estarían involucrados y pueden ser descritos con rasgos de dimensiones pertenecientes al modelo, como referencia estos pueden ser descritos en un espectro de adquisición de rasgos respectivos. Algunas investigaciones (Sánchez-Teruel & Robles-Bello, 2013), han demostrado que las personas con comportamientos antisociales tienen altas puntuaciones en el polo negativo de la afabilidad, responsabilidad y estabilidad emocional, y puntuaciones positivas en extraversión, relacionado con la búsqueda de sensaciones nuevas y placenteras.

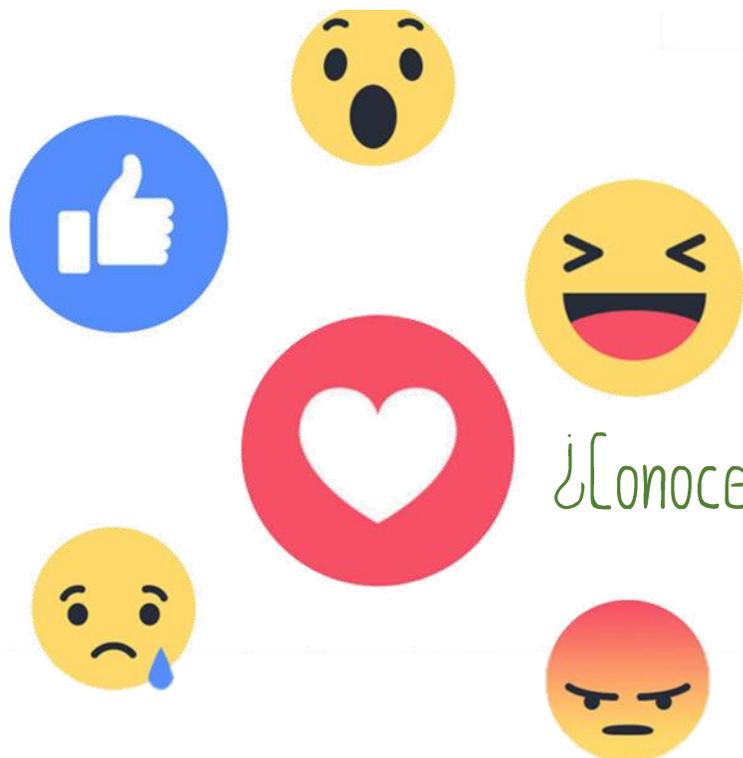


Los problemas conductuales en la infancia son bastante común en la sociedad salvadoreña, sobre todo si los niños crecen en ambientes o contextos poco óptimos para su desarrollo, como las familias disfuncionales en donde los niños son protagonistas o testigos de un abuso no solo verbal, sino acompañado de golpes, maltratos o agresiones; que por lo general son más evidentes en las familias de escasos recursos de las zonas rurales del país. Estos contextos brindan una predisposición más alta a adoptar un patrón de conducta antisocial que podría ser desarrollada o no en la medida en que crezca.

Las conductas delictivas en la realidad psicosocial de El Salvador, tienen diversos factores de influencia para ser analizados, como ya se manifestó, tanto las influencias del desarrollo poco óptimo de muchos niños y adolescentes, y los rasgos mismos de la personalidad, son solo algunos de muchos, y sin lugar a dudas, es un tema que debe ser más ampliamente abordado por todas las áreas posibles para buscar las soluciones más aptas al creciente problema delincuencia salvadoreño.

# Inteligencia emocional en los niños y adolescentes de el salvador

Por: Jesús Díaz



## ¿Conoces la inteligencia emocional?

La inteligencia emocional no hace referencia únicamente a las emociones, sino a cómo integrar éstas con las cogniciones y los actos. La idea principal es lograr poner aspectos cognitivos de inteligencia a las emociones, para que nuestra conducta sea la idónea en la sociedad y coherente con nuestra forma de pensar.

Definiremos la inteligencia emocional como aquella capacidad de usar las emociones propias y ajenas para la buena interacción social. Es decir no solo debemos de poder conocer y manejar nuestras propias emociones, sino que, se debe ser capaz de poder identificar y manejar las emociones de las demás personas, debe de desarrollar empatía hacia sus iguales, para obtener una adecuada integración social.

En nuestro país el Salvador, muchas veces los niños y adolescentes no tienen un buen manejo de sus emociones y esto se ve reflejado en su interacción social, lo difícil que se vuelve poder comprender y convivir con nuevas personas.

En nuestra sociedad existen muchos factores que influyen para que nuestros niños y adolescentes no tengan un crecimiento emocional óptimo, como lo son: las malas relaciones familiares, modelos de crianza, nivel cultural, sociedad conflictiva, falta de educación en valores y emociones etc.

Una de las características que nos hace humanos es la de tener emociones. Durante muchos años y sobre todo en algunas culturas o en algunos sectores de la población se educaba para ocultar esas emociones. Pero desde hace unos pocos años, la psicología defiende que mostrar las emociones es bueno. Y no solo eso, ser capaz de reconocer las emociones propias y ajenas nos permite una mejor socialización y nos facilita una vida más feliz.

Actualmente se ha determinado que toda sociedad debe de culturizar a su población en el buen uso de las emociones. Este aspecto se ha visto muy descuidado en años pasados en nuestro país el Salvador, ya que no se busca crear en los niños o adolescente un aprendizaje emocional, esto se refleja en los programas educativos que implementa la sociedad salvadoreña, en ninguna de ella se hace énfasis en la importancia de manejar las emociones, o tener educación sobre este tema. Se da mayor relevancia a otros aspectos educativos, pero se descuida lo más importante que es la utilización de las emociones con aspectos cognitivos, que permitan el fortalecimiento de seres humanos íntegros capaces de desenvolverse en cualquier ambiente social manteniendo sus principios.

## Las emociones



## ¿Un factor cultural?

La inteligencia emocional comienza a desarrollarse desde la niñez pero el periodo clave para ella es la adolescencia. Por eso es tan importante tener este factor en cuenta cuando se tienen hijos adolescentes.

Uno de los mayores errores que se cometen es enseñar a los niños a reprimir sus emociones. Lo ideal es dejar que los niños vivan y aprendan a conocerlas. Esto les permitirá entender cuándo y por qué son felices, tristes, sienten frustración, o tienen miedo, amor o cualquiera otra de las emociones humanas.



**NO REPRIMIR  
LAS EMOCIONES  
DE LOS NIÑOS**

Si bien es cierto se debe permitir que tanto niños como adolescentes tengan contacto con sus emociones para conocerlas y entenderlas, pero hay que hacer énfasis en la importancia a no dejarse arrastrar por ellas. Si un adolescente se siente frustrado debemos enseñarle a que entienda la razón de esa frustración y ayudarlo a encontrar las herramientas, también emocionales, que necesita para que la frustración no domine su vida.

Debe de crearse un sentido de autoprotección en los niños y adolescente para que estas emociones no los dominen, que no sean impulsivos, sino que reflexionen en base a su conocimientos sobre la mejor decisión ante una determinada situación. Es decir que el dominio siga siendo de la persona sobre las emociones, y no de estas sobre las personas.

Nuestra sociedad debe de hacer énfasis en la creación de ambientes de recreación positiva y segura, donde el niño y adolescente se desenvuelva con plena libertad sin miedo a equivocarse y ser juzgado. Se debe buscar insertar en la sociedad un pensamiento asertivo, ya que a través del positivismo se puede aprender y crecer a nivel integro.

Para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional en nuestros niños, en primer lugar, debemos conocer y aceptar sus individualidades, ya que cada niño y adolescente es único y muy diferente al resto, y así poder reconocer las debilidades y fortalezas que posea cada uno. Es de vital importancia comprender que el ambiente, tanto familiar como escolar influye significativamente (positiva o negativamente) en el rendimiento escolar.

El niño y adolescente aprende y se desarrolla en base al ambiente en el que se encuentra o se desenvuelve, las amistades, padres, profesores etc. Son un medio de aprendizaje y serán estos modelamiento los que forjarán la personalidad emocional en los niños y adolescentes. La inteligencia emocional va referida a aspectos que tienen que ver con la: toma de decisiones, respetar a los demás y así mismo, solidaridad, valores, educación, empatía.

En el núcleo familiar son los padres los que transmiten a sus hijos su forma de ver la vida y deben de tratar de tener una actitud positiva ante las adversidades, para que el niño aprenda a ser asertivo y tener una autoestima alta. Si el comportamiento de los padres no es el adecuado los niños y adolescentes no lograrán desarrollar actitudes integrales que les permitan sobresalir en sus diversos ámbitos.



Esto se ve reflejado en nuestra cultura salvadoreña, ya que muchas veces los niños y adolescentes no logran tener una buena inteligencia emocional producto de una mala enseñanza en el núcleo familiar, dado como resultado que estos en el futuro sean tímidos, retraídos, impulsivos y agresivos ante situaciones que le resultan incómodas, afectando su inserción a la sociedad.

# La discapacidad y la intervención psicológica

Por: Carlos Weil

*Este artículo fue publicado primero en un Boletín Cultural Informativo en Octubre del 2014*

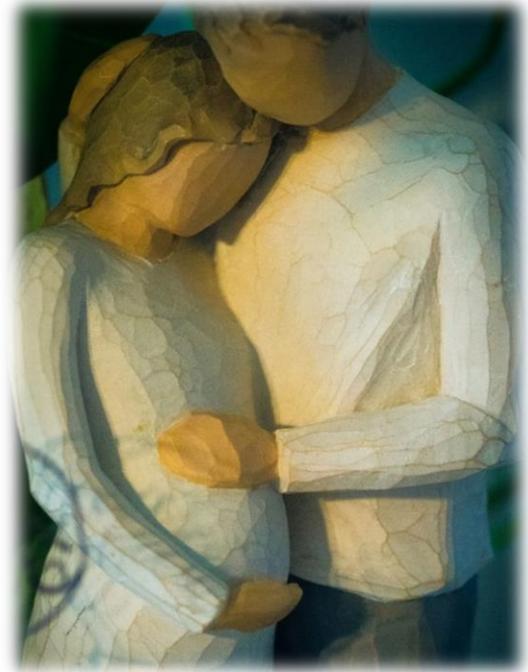


Es importante tomar en cuenta que la incidencia de una discapacidad es un fenómeno que influye no solamente los aspectos físicos y el desarrollo personal del sujeto que la experimenta, ya sea un niño o adulto, o bien si esta es adquirida o una condición que acompaña al sujeto desde su nacimiento. Este fenómeno influye significativamente en el entorno familiar, padres, hermanos y familia extendida; en ocasiones los efectos psicológicos son tan sutiles que sus consecuencias serán igualmente sumamente complejas. A continuación revisemos algunos escenarios de afectación e intervención que puedan presentarse al enfrentar una discapacidad en la atmósfera familiar.



## LA PAREJA Y LA DISCAPACIDAD

Como es natural el esperar a un nuevo ser es muy importante para la pareja que desea formar una familia, a menudo se forman expectativas de cómo será el nuevo ser, se imaginan las características físicas de su hijo, el sexo que será, las actividades que se le enseñaran, los deportes que le gustaran, etc. Es natural que se formen estas fantasías de cómo desean que sea su hijo/a, y es difícil para ellos el darse cuenta que su hijo/a no es como lo esperaban, todas sus expectativas, sus sueños se vienen a bajo, esto genera un gran impacto emocional y psicológico para cada uno de la pareja.



Como es natural el esperar a un nuevo ser es muy importante para la pareja que desea formar una familia, a menudo se forman expectativas de cómo será el nuevo ser, se imaginan las características físicas de su hijo, el sexo que será, las actividades que se le enseñaran, los deportes que le gustaran, etc. Es natural que se formen estas fantasías de cómo desean que sea su hijo/a, y es difícil para ellos el darse cuenta que su hijo/a no es como lo esperaban, todas sus expectativas, sus sueños se vienen abajo, esto genera un gran impacto emocional y psicológico para cada uno de la pareja.

En otros casos también es común que alguno de la pareja se desentienda de su hijo, el impacto fue tal que le generó rechazo hacia su hijo/a, generalmente es el padre quien se desentiende, en otros el padre prefiere dar el sustento económico a su hijo pero la pareja se separa.

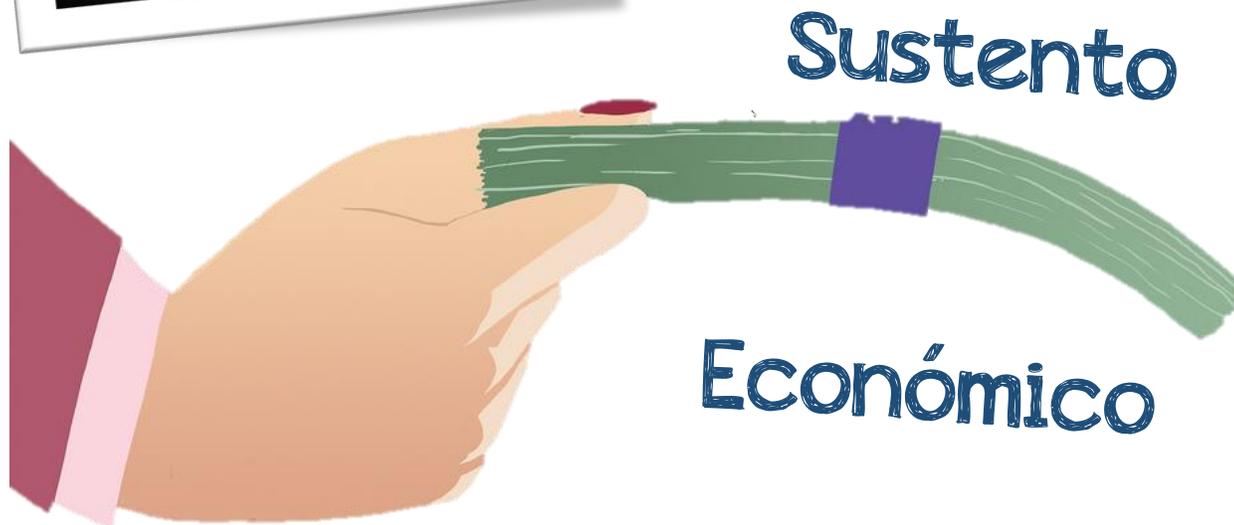
# Intervención psicológica

En otros casos la pareja deja al cuidado de otros familiares su hijo/a y ellos se dedican a llevar el sustento económico, de alguna manera esta también es una forma de rechazo pero no deliberado, entonces toma una actitud de escape.

Otras parejas se mantienen juntas pero los roles que mantenían cambian es común que la madre deje sus estudios, su trabajo e intereses personales para dedicarse al hogar y al cuidado de su hijo.



La idea de este apartado no busca centrarse en los casos particulares porque la variedad del espectro conductual es muy diverso, sin embargo comenta algunos de las situaciones que se dan frecuentemente, y se quiere reflejar el hecho que la pareja enfrenta una crisis desde el conocimiento de la posibilidad de una discapacidad, y que es común enfrentar sentimientos de enojo, culpa, rechazo, ira, frustración, depresión, etc. Que es necesario experimentar en todas sus facetas para poder dar paso a la aceptación (duelo); sin embargo en la medida que el niño crece y se hace mas notoria la discapacidad, y los padres se dan cuenta que probablemente sus hijos no podrán casarse ni tener hijos u otras expectativas que los padres se habían forjado, pueden surgir nuevas desilusiones que dan paso a otros periodos de duelo.



## RELACIÓN ENTRE HERMANOS



Para los padres de familia una situación difícil de sobrellevar es la relación de su hijo/a con discapacidad con sus otros hermanos; a menudo se reportan conflictos, falta de comunicación, celos, egoísmo, rechazo, etc.

Debemos recordar que ser el hermano de un niño/a con discapacidad no debe ser una tarea sencilla, sino más bien una situación estresante, ya que los padres, familia y cuidadores dirigen sin intención toda su atención hacia el niño/a con discapacidad, le proporcionan más mimos, menos responsabilidades, perdonan sus faltas, lo sobreprotegen, etc. Situación es interpretada por el hermano como que su hermano con discapacidad es más querido y es más importante para los padres, en cambio él o ella puede sentirse rechazado o relegado.

Es común en muchos casos de hermanos de personas con discapacidad vivan algunas experiencias y situaciones parecidas, y experimenten similares sentimientos como enojo, rechazo hacia el hermano, temor de padecer también él una discapacidad, impotencia, culpabilidad por no poseer una discapacidad o sentirse responsable por la discapacidad de su hermano/a, pueden surgir celos de la atención brindada, soledad y depresión.

Estos sentimientos llevan al niño/a a reaccionar de determinada manera, frecuentemente se sienten identificados con la discapacidad de su hermano desarrollando temor a adquirir ò poseer una discapacidad, también desarrollan vergüenza e incomodidad debido al exceso de atención que su hermano genera ante los desconocidos, en algunos casos los hermanos se sienten culpables por no poseer una discapacidad ò por tener mas habilidades que su hermano, también es común que los padres sobrecarguen al hijo sin discapacidad de responsabilidades, se les pide que colaboren en el cuidado de su hermano, a veces se ejerce la presión de los padres hacia el hermano para que sobresalga en la escuela, deportes, etc. Compensando la discapacidad de su hermano.

Estas situaciones son difíciles de manejar para los padres, ya que consideran que su hijo/a con discapacidad en efecto necesita mayor atención y apoyo, sin embargo se olvidan que el niño con discapacidad debe dársele una vida lo más normal posible.

A pesar de todas las dificultades de ser hermano de una persona con discapacidad existen muchos beneficios, se ha reconocido que los hermanos especiales, tienden a generar mayor madurez emocional y afectiva, son mas responsables, tienden a ser mas analíticos y receptivos hacia las demás personas, a menudo el hermano es el pilar que motiva al niño/a con discapacidad a tener mayores logros, además los hermanos especiales aprenden a reconocer las cualidades y no las deficiencias, aceptan mejor sus capacidades y se sienten mas impulsados a desarrollarlas, se sienten orgullosos de su hermano/a, y se toman la responsabilidad de colaborar en el cuidado del hermano con discapacidad.



## PROCESO DE REHABILITACIÓN

La rehabilitación es un proceso continuo y progresivo que permite el mejoramiento en la calidad de vida de la persona con discapacidad para que a su vez pueda integrarse con mayor facilidad a la sociedad, frecuentemente se piensa únicamente en la rehabilitación física de la persona, pero se ha comprobado que para que esta tenga éxito se necesita de una rehabilitación integral, es decir que se realicen los procedimientos necesarios para ajustar a la persona en todas las áreas de la vida, para ello es necesario que la persona reciba: terapia física, terapia ocupacional, terapia psicológica, terapia de estimulación multisensorial, terapia de lenguaje, terapia educativa, terapia de arte, etc. Además de llevar un control riguroso de evaluación y control tales como consultas con médicos, evaluaciones psicométricas, audiometría, etc.



Este proceso es arduo y cansado tanto para los padres como para los niños, en algunos casos suele ser doloroso, sin embargo es necesario para poder obtener logros, de hecho para ir minimizando el dolor es necesario seguir con las consultas con la regularidad indicada, y realizar los ejercicios indicados para realizarse en casa.

## Integración

### Social



## Tenga cuidado con estas 8 trampas del amor ¡Es posible ya se encuentre en una!

Por: Carlos Coto

*Este artículo fue publicado primero en  
la página: LoveFairy.com en  
Diciembre del 2013*



"EL AMOR ES UNA  
TRAMPA. CUANDO  
APARECE, SÓLO  
VEMOS SU LUZ, NO SUS  
SOMBRA."

PAULO COELHO

Cada vez que he estado enamorado, he visto la luz del amor primero; después he visto su sombra... o debería decir su oscuridad. He estado con los ángeles, que resultaron ser diablos, en algunas ocasiones... El amor me ha dado vida; pero también ha dado problemas.

Actualmente estoy casado... nuevamente, y he estado dentro y fuera de relaciones toda mi vida, desde que tenía trece años. Estoy casado desde hace 9 años. Amo a mi esposa, pero a veces la odio. El amor y el odio van de la mano, y a veces se mezclan entre sí. Estoy seguro de que ella me ama, pero a veces me odia también. A nosotros, los humanos, nos complicar las cosas simples. El amor debe ser simple... pero por lo general lo complicamos.

He visto a personas que están como novios durante varios años, a veces incluso 10 años, y luego se casan y se divorcian durante el primer año de matrimonio. Mis padres por otra parte, se conocieron y durante ese primer mes de conocerse, se casaron, y se han mantenido desde entonces, 38 años. ¿Pero pelean? Sí, cada día... ¿Es que se aman? Sí siempre.

Así que, podemos preguntarnos ¿qué será lo que determina si la gente va a seguir para permanecer en el amor? Bueno, supongo que realmente no lo sé... Estoy vuelto a casar ¿recuerdas? Así que si estás leyendo este artículo, es probable que tengas que tomar esta información con una pizca de sal, y probablemente dejarla de lado tan pronto como lo lees.

Según Carl Jung, "Todo el mundo lleva una sombra... y cuanto menos se encarna en la vida consciente del individuo, más negra y densa es." La sombra está en el inconsciente. La gente no tiene ni idea de lo que tienen en su sombra, en su inconsciente.



La gente suele decir "Te amo", ¿Pero es lo que realmente siente? ¿Qué tienen en su sombra? ¿Tienen la capacidad de amar?... ¿Están sintiendo el amor verdadero?

He visto la sombra del amor... y estas son sus trampas (que podría estar equivocado, y aunque soy un psicoterapeuta, esto es lo que he visto en mí mismo, y en diferentes personas.

**TRAMPAS**



## 1. Los dos somos populares

Recuerdo cuando estaba en la secundaria, y el chico más popular de los "Senior's", normalmente saldría con la chica más popular.

Esto sería una trampa del amor. ¿Se aman entre sí, o están juntos sólo porque son la pareja más popular? y todo el mundo espera que... ¿Estás con alguien porque la gente espera que seas con ellos? Si es así, estás en una trampa del amor. Podrías pensar que lo amas o la amas, pero ¿de verdad lo haces? Qué dice tu corazón... ¿Él sabe realmente si la amas o no? ¡Escucha a tu corazón!

LOS  
POPULARES

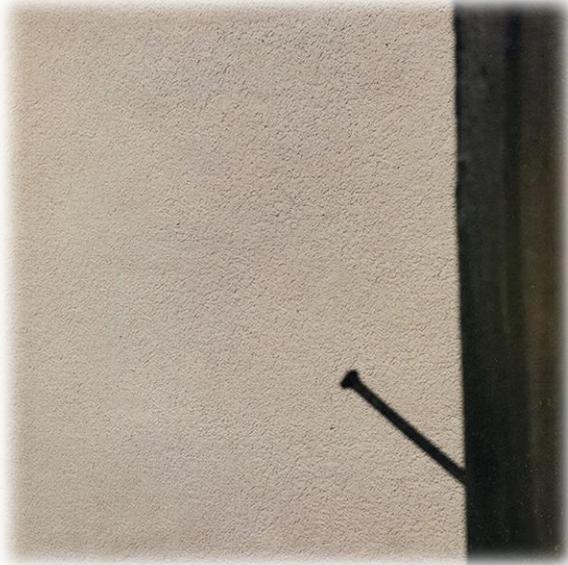


## 2. Mi mejor que nada

A veces la gente se queda con alguien como pareja porque tienen miedo de estar solos. Cuando era un adolescente yo temía estar "solo". Yo tenía miedo que yo no era digno de ser amado, o que yo podría ser un desgraciado, que a nadie le importaría como persona. A veces tenemos miedo de romper la relación, incluso si fuese realmente necesario por temor... Con ellos tenemos un "mejor que nada"... Estar con él / ella es mejor que nada.

Si tiene miedo de estar solo, ¡entonces debe estar solo! Tome un tiempo para estar solo, y conocerse a sí mismo. Debes empezar por amarte a ti mismo, antes de empezar una relación con otra persona. Es necesario estar lleno de amor dentro de tu corazón, con el fin de dar amor a otra persona. Lo que pasa es que no se puede tener una relación sana, si no tienes amor en tu interior. Cuando amas, tú necesitas dar... y ¡no quitar!

### 3. Un clavo saca a otro



A veces logramos quebrar y salir de una relación negativa. Unos días más tarde, cuando conocemos a alguien más, o, a veces incluso desde antes, ya se tiene el reemplazo futuro de la pareja. Tú podrías iniciar una nueva relación, pero esa relación es probable que sea un rebote. Rebote de amor, que afecta a mucha gente. Ellos salen de una relación, y terminan teniendo otra relación. A veces esto se hace pensando que si tu consigues a alguien más, y empiezas una nueva relación, que no vas a pensar ya en el ex. "Un clavo saca a otro", es un dicho común. Pero, ¿realmente?

### 4. La inercia del amor

Esta trampa tiene que ver con el tiempo. Tal vez tú has estado en una relación desde hace unos años, y ya no sientes amor. ¿Vas a permanecer en la relación sólo porque has invertido mucho tiempo en la relación? Las personas se quedan en relaciones debido a la inercia. Ellos han estado en la relación desde hace mucho tiempo, y se podría pensar que si la terminan, perderían todo, o todo perdería su significado.

Otros, como mis padres, se acaban de conocer... Ellos podrían estar teniendo problemas para reconocer que en realidad puede ser que si ames a esa persona, y viceversa. Este es un problema de muy poco tiempo. No hay suficiente inercia obligando a la relación. Tu podrías estar pensando, "¿Cómo puede ser posible amar a alguien tan rápido?" Bueno, es posible... para el AMOR el TIEMPO, no es una constante en la ecuación.

## 5. Mi proveedor

Esta es una trampa de amor muy popular. La gente se queda con los demás, ya que son "buenos proveedores".

Si bien este es un buen factor económico que pensar antes de casarse... Ambas personas en la relación necesitan convertirse en proveedores, no sólo uno. Además, esto no debe ser el único factor que hace que te mantengas en la relación.



## 6. La atracción es amor

Yo solía confundirme acerca de Amor y Atracción. Por lo general los humanos se enamoran de la gente más atractiva. Si la persona es hermosa, entonces mi amor sería mayor. Esto le pasa a mucha gente y no sólo a mí mismo. Lo que aprendí es que si debe haber atracción hacia tu pareja, pero sólo la atracción por sí sola, no compensa el amor. El amor tiene otros factores, y la atracción es sólo el comienzo de ellos.

Debes buscar la belleza interna y no sólo ver el exterior.

## 7. El caballero de brillante armadura

Yo llamo a este tipo de trampa, "El caballero de brillante armadura". Esta trampa ocurre cuando se encuentra una persona (damisela) en peligro. Es un arquetipo, que puedes tener en lo profundo de tu inconsciente. Es un patrón que te hace ser el caballero de brillante armadura, y rescatar a la damisela en apuros, de dragones... que en la vida cotidiana puede ser: alcoholismo, drogas, o cualquier cosa que pueda ser negativa hacia ellos... o simplemente, puedes ayudarles haciendo su trabajo, sus tareas, etc. Hacer su vida más fácil. En la terapia por lo general escucho frases como "Ya verá que lo voy a cambiar... Él va a cambiar cuando nos casamos... ya va a ver..."

Si tú estás viviendo esta trampa, debes salir de ella... Nunca se va a cambiar a la otra persona... Es ella la que tiene que cambiar por sí misma... Debe darse cuenta que necesita cambiar y debe querer cambiar en primer lugar, pero para ellos mismos, no para ti. Si el cambio se hace por otra persona, no será duradero. "Voy a cambiar por ella, o por él"...es una mala idea. Debes cambiar por ti mismo, y para ti mismo.



## 8. El amor no correspondido

Creo que el amor no correspondido es la mayor trampa de todas, y quizá la que más duele. He estado en ella varias veces en mi vida. ¿Crees que realmente amas a alguien, y te dedicas a ellos en mente y el corazón?... pero ¡No te corresponden de la misma manera!

Esto suele suceder cuando se tiene un "mejor amigo". El amor no correspondido no se correspondía amor. Tu amas con todo tu ser a la otra persona, pero ¿ella te ama de igual manera? Si no te ama... duele... Si tú estás viviendo la trampa del amor no correspondido, debes seguir adelante... La vida va a encontrar una manera de ayudarte a encontrar un nuevo amor y realmente ser amado por esa otra persona. Para que el amor funcione, debe haber un vínculo bidireccional de AMOR, entre tu persona y la otra persona. Amas a esa persona; y ella te ama de vuelta! Si no es así, eso no cambiará. Avanza en tu vida.



# La influencia de los teléfonos inteligentes en la atención focalizada de los alumnos de primer año de psicología de la universidad

**Dr. José Matías delgado**

*Por: Adriana Álvarez,*

*Sandra Gómez y Andrea Girón*



La comunicación es una de las necesidades inherentes del ser humano, desde los principios de la historia la humanidad ha intentado de una u otra forma dejar su huella en el mundo, expresando sus ideas sintiéndolas y haciéndolas saber a los demás. Con el paso del tiempo los avances tecnológicos, han permitido crear diferentes formas de comunicarnos, desde la escritura cuneiforme pasando por los jeroglíficos egipcios hasta la escritura y la caligrafía.

Bajo la necesidad de poner en comunión ideales, pensamientos, aspiraciones etc., nacen los medios de comunicación, aparecen en la historia el teléfono, telégrafo, la clave morse, la carta, medios para facilitar la comunicación entre las personas que están a largas distancias; y para

el caso de la comunicación masiva la radio, un aparato que movía masas, que narraba realidades al punto de hacer las imágenes reales en las mentes de los receptores y que llegaba a millones de personas, un medio que lograba manipular y dirigir como lo es el caso de los discursos de Hitler o el particular caso de Orson Wells con la Guerra de los mundos; la televisión o “caja mágica” que transmitía imágenes y sonido al mismo tiempo, sensación en los 50 y artefacto indispensable en los hogares del mundo, y la prensa, cantidades de información, analizada, especializada y sobre todo al acceso de todos.

No pasó mucho tiempo, cuando apareció internet, el principal causante de lo que hoy llamamos la globalización, el responsable de profundos cambios en la manera de comunicarnos y de acceder a información que está al otro lado del mundo con un solo click; además esta herramienta brinda la posibilidad de tener todos los lenguajes que ofrecen los medios de comunicación tradicionales en un solo aparato, el ordenador. Ahora bien, ¿Qué tanto éxito puede tener la idea de reunir en un solo dispositivo todas las funciones de los medios de comunicación

tradicionales en un solo aparato, el ordenador. Ahora bien, ¿Qué tanto éxito puede tener la idea de reunir en un solo dispositivo todas las funciones de los medios de comunicación personales como el teléfono y la carta, además de los enormes beneficios de internet y sus multi-lenguajes, adicionando espacio para el entretenimiento, el ocio, la información y una conexión 24/7. Todo en un aparato que cabe perfectamente en un bolsillo.

Es por eso que el presente experimento, tiene como objetivo mostrar la influencia de los teléfonos inteligentes en la atención focalizada de los estudiantes de primer año de psicología, entendiendo que la aparición de dichos dispositivos ha cambiado profundamente las formas de comunicarse de las personas, así como los hábitos preestablecidos y hasta la calidad de vida.

## Metodología:

### 1 Sujeto



Alumnos de primer año de psicología de la Universidad Dr. José Matías Delgado que cumplan con la característica de tener un teléfono celular.

### 2 Instrumentos y Dispositivos

Bolígrafos, Cronómetros, Libreta de apuntes, estadística, teléfonos celulares, video.



### 3 Procedimiento

Se seleccionara por medio de una pequeña encuesta 20 participantes de toda la población, que cumplan con la siguiente característica:

- Poseer teléfonos inteligentes.

La encuesta de selección dirá lo siguiente: "Estimados compañeros el grupo 1.3 del II Clico de la carrera de psicología está realizando un experimento de laboratorio y queremos hacerle las siguientes preguntas"

1. Esta dispuesto a participar en un experimento de laboratorio

SI\_\_ NO\_\_

2. ¿Posee usted teléfono celular?

SI\_\_ NO\_\_

3. ¿Puede venir el día miércoles 19/11/2014 a realizar el experimento?

SI\_\_ NO\_\_

## 3 Procedimiento

- Después de la selección de la muestra procederemos a realizar el experimento.
- Seleccionaremos 2 grupos de manera aleatoria cada grupo con 10 participantes, el grupo de control "C" y el grupo experimental "E"
- Llevaremos a los participantes a un aula de clases que usaremos como laboratorio donde se llevara el cabo el experimento.
- Cada participante de los dos grupos va a realizar el experimento de manera individual.
- A los participantes del grupo "C" se le darán las siguientes indicaciones: "Bienvenidos al experimento atención focalizada" para este experimento es necesario que por favor nos den sus teléfonos inteligentes.
- Una vez este en nuestro poder el teléfono inteligente se proseguirán con las siguientes indicaciones: A continuación se proyectara un video, en su pupitre tiene un papel y un bolígrafo ahí podrá realizar todo lo que le piden que haga en el video, será necesario que preste mucha atención.
- Una vez haya terminado el video se le hará un pequeño examen acerca del video.
- Con los participantes del grupo "E" la dinámica será diferente ya que no se les pedirá el teléfono sino que lo tendrán en el transcurso del video, el participante estará en el laboratorio y se le darán las siguientes indicaciones: "Bienvenidos y gracias por venir a este experimento" en unos minutos vamos a empezar les pedimos su comprensión mientras solucionamos unos problemas técnicos, mientras solucionamos puede hacer uso de su teléfono, esto se hará con cada participante de este grupo. Se le dejara esperando un aproximado de 5min con el fin de que cada participante este bien enfocado en su teléfono.
- Una vez el participante está enfocado en su teléfono vamos a dar inicio: A continuación se proyectara un video en el se le pedirá que realice algunos ejercicios, en su pupitre tiene un papel y un bolígrafo para hacerlo, si tiene que hacer uso del teléfono no hay ningún problema.
- En el momento que el video este rodando los experimentadores estarán evaluando detenidamente la atención de los participantes si están enfocados en el video o en el teléfono.
- Una vez el video haya terminado se le hará un pequeño examen acerca del video con el fin de medir que tanta atención preste.

Esta investigación tuvo como propósito ver la influencia que tienen los teléfonos inteligentes en la atención focalizada de los estudiantes de psicología de primer año. En los resultados obtenidos el grupo experimental tuvo mayor puntuación en los exámenes que el grupo de control. Siendo este resultado el que rechaza la hipótesis de investigación "El uso de teléfonos inteligentes influye en la atención focalizada de los alumnos de primer año de Psicología de la UJMD."

Una posible explicación para entender los resultados fueron algunas de las conductas que se observaron en el grupo de control mientras se desarrollaba el experimento: desesperación, ansiedad, hiperactividad, poca atención, poco interés. La mayoría de los participantes de este grupo estaban enfocados en donde se encontraban sus teléfonos celulares que en el video, cosa que provoca falta de atención. Sería un buen tema de investigación la influencia que tienen los teléfonos inteligentes en la vida cotidiana, claro que habría que hacer una investigación profunda y extensa.

## Discusión:

Pero ese no es el caso ahora, lo cierto es que según los datos estadísticos no hay influencia entre el teléfono celular y la atención focalizada.

A diferencia del grupo experimental la conducta fue diferente, los participantes de este grupo se mostraban serenos, tranquilos y confiados. En ciertas oportunidades del experimento los participantes hacían uso de su teléfono pero se veían confiados parecía que el teléfono les diera seguridad, una inquietud que nos queda es hasta qué punto un teléfono celular puede proporcionar seguridad en las personas. Como se puede observar en la gráfica de promedios hay una diferencia significativa entre los grupos siendo el grupo experimental el que obtuvo mayor promedio en la evaluación realizada después del video.

## Conclusión:

- 1 Los estudiantes adquieren un sentido de seguridad cuando tienen en su poder su teléfono inteligente.
- 2 El no poseer el teléfono inteligente provocó intranquilidad en los participantes.
- 3 El poseer teléfono inteligente no influye en la atención focalizada.



# CREDITOS DE IMAGENES

Conducta delictiva: Realidad psicosocial de El Salvador y su impacto en la personalidad de los ciudadanos

- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/89100985@N06/23857225433">Gun</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/60506610@N08/26723504976">Running Dog</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/9995348@N02/21975719892">No sé</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/57763385@N03/16756109146">ATM Robber</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/57763385@N03/16751456706">Robber</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/30073554@N08/26202102355">Negative Space</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">(license)</a>

Inteligencia emocional en los niños y adolescentes de el salvador

- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/50252662@N04/25155746092">iNos encanta que te expreses!</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/54565267@N05/5763298612">TRISTEZA BN</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/54565267@N05/5763294504">NOSTALGIA BN</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/54565267@N05/5762746083">MIEDO BN</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/54565267@N05/5763288062">CÓLERA BN</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/54565267@N05/5763284942">ALEGRIA BN</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/66212741@N08/7858155676">A study in human nature, being an interpretation with character analysis chart of Hoffman's master painting "Christ in the temple"; (1920)</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/80497449@N04/7383328010">El Salvador Grunge Flag</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/66705137@N02/25375976454">DSC03896</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/">(license)</a>

La discapacidad y la intervención psicológica

- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/36954483@N03/26489945085">The Imitation Game Exhibition</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/49968232@N00/26099774021">Wheelchair access</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/">(license)</a>

- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/64812054@N06/27089689661">Love, Life</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/19893353@N00/25222691322">This way,</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/123982963@N04/25863757415">070/366 - Rahmen / Frames</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/42269094@N05/25526858840">End of the Road</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/36976328@N04/26209862724">#rpTEN - Tag 3</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/53326337@N00/26608962220">Pushing Paul</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/28135659@N04/25549675321">Bi-Cycle Kids</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/49395599@N08/26094363571">6 month twins</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/68270337@N06/6245030138">hear</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/7815007@N07/16046042339">Educational Postcard: "Plan assessment concurrently and integrate it seamlessly with instruction."</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/99781513@N04/15006459346">People help join solve bridge puzzle</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">(license)</a>

Tenga cuidado con estas 8 trampas del amor ¡Es posible ya se encuentre en una!

- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/9825063@N06/1615658791"></a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/59923990@N05/25979253371">Frankfurt am Main - Street shadows</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/31246066@N04/25827624071">Happy Spring!</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/8489692@N03/24415814113">"The best and most beautiful things in this world cannot be seen or even heard, but must be felt with the heart." — Helen Keller</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/37253605@N02/27186057752">Day 39 #100daysofbrushstrokes #the100dayproject</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/42219708@N02/3902343984">colette-barbie-and-ken</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/57949897@N00/15146811379">Nail</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/">(license)</a>

# CREDITOS DE IMAGENES

- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/91423413@N02/24023447024">I <3 Money</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/11279883@N00/24729050284">Red Head on the Phone by Gil Elvgren</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/11279883@N00/26728738355">My Many Men by Jim Schaeffing, circa 1950</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/11279883@N00/22471738204">King Arthur and the Carousel by Paul Hartley</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/31090482@N07/7552321696">CRACI</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/">(license)</a>

La influencia de los teléfonos inteligentes en la atención focalizada de los alumnos de primer año de psicología de la universidad Dr. José Matías delgado

- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/136944338@N05/24629225746">Headache Note-be healthier - - Android & iOS apps - Free</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/31090482@N07/16482914372">Fotógrafo X Selfie</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/67947877@N06/24679548252">Caution! Smombie!</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/40988970@N05/26886376012">I Am Not a Robot</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/114945783@N05/24628699313">Kelly Gray - #ictedu character</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/134465805@N06/24097348399">bundstifte / colored-pencils</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/63465428@N00/22236397473">Handmade paper hardcover photo album</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/132604339@N03/22885255841">How to Grow Your Email List with A Great Newsletter</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/87296837@N00/25740319335">Android Marshmallow - Nexus 5X</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/132604339@N03/25400190643">3 Marketing Apps That Make Small Businesses Prosperous</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">(license)</a>
- photo credit: <a href="http://www.flickr.com/photos/132604339@N03/25878640212">Offline Marketing Techniques that Actually Get the Job Done</a> via <a href="http://photopin.com">photopin</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">(license)</a>

Para más información  
visita nuestra página web:  
[www.investigación.psicologiaujmd.website](http://www.investigación.psicologiaujmd.website)



COMITÉ DE INVESTIGACIÓN  
DE PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ  
MATÍAS DELGADO

Escuela de Psicología